



**INTERNATIONAL BERCKLEY SCHOOL**



## **POLÍTICA LINGÜÍSTICA**

Última actualización

Octubre 2023

## Tabla de contenido

1.	<i>Filosofía Lingüística</i> .....	3
2.	<i>Perfil Lingüístico</i> .....	6
2.1	<i>Estudiantes:</i> .....	6
2.2	<i>La institución:</i> .....	7
2.3	<i>Docentes:</i> .....	9
2.4	<i>Padres de familia:</i> .....	9
3.	<i>Prácticas de Enseñanza</i> .....	11
3.1	<i>Enseñanza del Español</i> .....	11
3.2	<i>La Enseñanza del segundo idioma inglés</i> .....	15
4.	<i>Estrategias de evaluación</i> .....	19
5.	<i>vínculos con otros documentos</i> .....	20
5.1	<i>política de admisión</i> .....	20
5.2	<i>política de evaluación</i> .....	21
5.3	<i>Política de inclusión</i> .....	23
6.	<i>Revisión</i> .....	24
7.	<i>Comunicación</i> .....	24
8.	<i>Referencias</i> .....	25

## *1. Filosofía Lingüística*

El International Berckley School (I.B.S.), es una institución educativa de carácter privado que propende cada día en formar seres humanos integrales con valores sólidos capaces de desarrollarse en un entorno globalizado y tecnificado a través de las competencias cognitivas y comunicativas, centrándose además en una comunicación trilingüe (español-inglés-francés) que le permita interactuar en cualquier lugar del mundo reconociendo y valorando la diversidad cultural, estos aspectos son relevantes ya que con ellos se cumplen con los principios lingüísticos del IB y de la institución, garantizando el uso de la lengua como un medio propicio para explorarnos a nosotros mismos y a los demás, reconociendo y valorando las diferentes visiones del mundo y la cultura y la identidad de las personas.

En la búsqueda del cumplimiento de esta misión, se busca garantizar el desarrollo de destrezas y habilidades comunicativas (oralidad, escritura y redacción), en la lengua materna y en las segundas lenguas, reflejadas en la excelencia académica, el aprendizaje significativo, la aplicación de habilidades de análisis, reflexión, pensamiento crítico, de todos los estudiantes en cada una de las áreas impartidas y en diferentes contextos, ya que como lo establece uno de los principios lingüísticos del IB -*"La lengua se aprende, enseña y desarrolla en contexto"*. (Authentication Selector, n.d.)

Teniendo en cuenta la anterior y dando cumplimiento a las normas establecidas por la Organización del Bachillerato Internacional, especialmente:

“El colegio cuenta con una política lingüística escrita (que contempla el apoyo a la enseñanza de segundas lenguas y de lenguas maternas distintas a la lengua de

instrucción del colegio) que responde a las necesidades de los alumnos y refleja los principios del programa”. *Normas para la implementación de los programas [del IB] y aplicaciones concretas B1.20, Bachillerato Internacional (2014)*

Se establece la Filosofía lingüística del International Berckley School, basada en el aprendizaje de la lengua materna (español) y de dos segundas lenguas (inglés – Francés), las cuales permiten la formación de individuos que desarrollan atributos del perfil IB, entre ellos: indagadores, pensadores, buenos comunicadores, gracias a que el aprendizaje de la lengua y la manera como nos comunicamos, va más allá del desarrollo de un conjunto de destrezas , más bien es una poderosa arma para apropiarse y desarrollar una amplia variedad de habilidades que no solo ayudan a construir significado, sino que aportan a la formación integral del ser. - Principios lingüísticos del IB (*Authentication Selector*, n.d.)

Además se desarrollan destrezas como la empatía, responsabilidad, mentalidad internacional, formando individuos capaces de utilizar una variedad de herramientas y elementos lingüísticos innovadores, que ayudan a incorporar aspectos regionales, nacionales e internacionales, para promover la interculturalidad y una comunicación asertiva en todos los contextos de la vida diaria.

La presente filosofía lingüística establece los siguientes principios básicos:

- ✓ Todos los docentes del International Berckley School, son maestros de lengua, ya sea materna o segunda lengua, por lo tanto, cada uno tiene la responsabilidad de promocionar y facilitar la comunicación desde cada una

de sus asignaturas utilizando los elementos necesarios y pertinentes para ello.

- ✓ Promover en toda la comunidad educativa la práctica y el respeto a la variedad lingüística de la lengua materna colombiana, así como la adquisición de una segunda lengua como el inglés y el francés.
- ✓ Fomentar en todos los estudiantes el uso correcto de la lengua materna Español y el uso diario en todos los contextos, de la lengua extranjera Inglés y hasta los grados 8th la lengua francesa.
- ✓ Promocionar actividades que permitan la práctica de la lengua materna español, basados en la cultura regional, nacional y latinoamericana, no solo a estudiantes nativos, sino extranjeros.
- ✓ Propiciar espacios que contribuyan al entendimiento de otras culturas, relacionadas con la lengua inglesa y francesa, que propendan el fortalecimiento de actitudes de ciudadanos con mentalidad abierta e internacional, capaces de entender las realidades globales e interactuar en cualquier parte del mundo.
- ✓ Fomentar en todos los estudiantes la tolerancia y empatía por la diversidad lingüística y cultural, aplicando la inclusión e igualdad de acceso de todos los estudiantes a todas las asignaturas del programa de Diploma del IB, incluyendo aquellos estudiantes con otras lenguas maternas.
- ✓ Fomentar el uso del lenguaje escrito, oral y la escucha, en la lengua materna y segundas lenguas para transmitir ideas, pensamiento, conocimiento, demostrar habilidades y destrezas, basados en la práctica de valores y el entendimiento mutuo.

## *2. Perfil Lingüístico*

Las características principales que conforman el perfil lingüístico del International Berckley School son las siguientes:

- Lengua Materna: Español de Colombia
- Lengua de enseñanza: Español de Colombia
- Desarrollo de lengua extranjera: Inglés / Francés A1
- Protocolo para citas de referencia y estilo para presentar fuentes de consulta APA, versión 7
- Reglas para el seguimiento ortográfico: Diccionario de la RAE

### *2.1 Estudiantes:*

Entre las principales características de nuestros estudiantes se destacan:

- a. La población estudiantil del I.B.S. Está conformada por estudiantes colombianos que en su gran mayoría pertenecen a la Región Caribe y sus alrededores.
- b. Los estudiantes del IBS provienen del estrato socioeconómico medio y alto.
- c. La población estudiantil maneja unas variantes dialectales parecidas a su lengua nativa.
- d. La gran mayoría de estudiantes realiza toda su escolaridad en la institución.
- e. Los estudiantes utilizan el español como la lengua materna desde todos sus componentes.

- f. Los estudiantes manejan una segunda lengua (inglés) que la hacen evidente dentro de su inmersión cotidiana, lo cual favorece el apropiamiento de la segunda lengua desde los grados de preescolar hasta la media.
- g. Los estudiantes manejan una segunda lengua (francés) desde los grados de tercero de primaria hasta octavo de secundaria.
- h. Los estudiantes desarrollan las competencias comunicativas centrándose en las habilidades de lectoescritura que le permiten realizar cualquier tipología textual en las dos lenguas con una fluidez en la parte oral.
- i. El manejo de la segunda lengua les permite a los estudiantes ampliar su visión cultural del mundo.
- j. Los estudiantes participan de actividades adicionales a las del currículo donde se organizan por grupos de interés, allí tienen la posibilidad de compartir sus experiencias, gustos, y practicar una segunda lengua, (inglés y francés), entre ellos se pueden mencionar, el foro de la institución, cine foros en clase, cafés literarios, ferias de emprendimiento, ferias de culturas entre otras.

## *2.2 La institución:*

Dentro de las características de la institución se encuentran las siguientes:

- a. La institución se rige por los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y los lineamientos de la Organización del Bachillerato Internacional (OBI)
- b. La institución cuenta con el personal docente idóneo para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el idioma español como lengua materna,

inglés y Francés como segundas lenguas, de acuerdo con las asignaturas que imparten.

- c. La institución cuenta con espacios como la Biblioteca, la cual está dotada de material de consulta bibliográfica en las tres lenguas, espacios de estudio individual, equipos para consultas en internet, ludoteca y zona de personificación, propicios para el desarrollo de habilidades escritas, orales y de producción.
- d. La institución cuenta con salones especializados, en este caso existen aulas especiales para cada asignatura: Lengua y Literatura NM, Inglés B, y francés, los cuales están ambientados y dotados de material y recursos físicos y tecnológicos que garantizan las buenas prácticas pedagógicas, al igual que se cuenta con una sala de grabación la cual se utiliza para las pruebas orales de la lengua A y B.
- e. La institución cuenta con salones especializados de ICT, dotados de computadores y conexión a internet útiles para procesos de indagación, propicios para realizar trabajo colaborativo, desarrollo de habilidades ofimáticas de la mano de los avances tecnológicos, robotización, inteligencia artificial, entre otros, útiles para el desarrollo de sus habilidades comunicativas.
- f. La población de empleados que labora en la institución son todos hispanos parlantes (100%), de ellos un 60% maneja el idioma francés y un 20% el idioma Inglés.



### *2.3 Docentes:*

Las características de los docentes son las siguientes:

- a. Todos los docentes de la institución entienden su rol como docentes de lengua independientemente de la asignatura que dirigen.
- b. Los docentes de la institución reciben y asisten a charlas, talleres, seminarios, u otras actividades que les permite mantenerse en constante actualización, para su quehacer pedagógico. Así mismo, se desarrollan espacios de autoformación y participación en mesas de trabajo y compartir de saberes con pares de otras instituciones IB, de acuerdo a sus disciplinas, a través de encuentros, chats, video llamadas, entre otras herramientas de comunicación. También algunos docentes participan de programas internacionales junto con los estudiantes para practicar sus habilidades lingüísticas, en algunos países como Canadá y Reino Unido de manera anual.
- c. Los docentes de la institución tienen acceso al recurso MY IB propio del IB, en donde consultan información relevante para sus prácticas pedagógicas.

### *2.4 Padres de familia:*

La vinculación de los padres de familias es imprescindible para el desarrollo de la presente política lingüística, su participación radica en los siguientes aspectos:

- a. Los padres de familia deben conocer y participar, e involucrarse en la planificación del perfil y el desarrollo lingüístico de sus hijos, a través de recursos físicos, digitales y tecnológicos, actividades que promuevan la lectura y el buen uso de la lengua materna y segunda lengua como cines, música, diálogos, pero además deben participar de la actualización de la

presente política de evaluación a través de encuestas, evaluación de desempeño, encuestas de satisfacción, reuniones presenciales y virtuales y otras herramientas que permitan recolectar datos y sugerencias aplicables al mejoramiento de la presente política.

- b. Fomentar en los hijos el uso apropiado del lenguaje dentro y fuera de la institución, esto se aplica con la corrección en casa cuando se presenta un mal uso del lenguaje.
- c. Apoyar las actividades organizadas por la institución encaminadas al desarrollo de habilidades de comunicación, entre ellas, actividades de la semana cultural, francofonía, orales de inglés, entre otras actividades.
- d. Animar a los hijos al uso del inglés y francés por fuera del contexto escolar
- e. Promover hábitos de estudio y organización del tiempo libre en casa para maximizar procesos de aprendizaje en la lengua materna y segundas lenguas.
- f. Promover la lectura en casa de obras en lengua materna y extranjera
- g. Facilitar el uso de diccionarios apropiados de español, inglés y francés para consultas de términos desconocidos por parte de sus hijos.
- h. Leer y responder puntualmente las circulares y comunicaciones enviadas por el colegio, procurando utilizar las diferentes lenguas.
- i. Al ingresar a la institución utilizar los comandos en Inglés y Francés que promociona la institución como forma de aumentar el bilingüismo. (De Cot et al., n.d.)

### *3. Prácticas de Enseñanza*

Las prácticas de enseñanza del International Berckley School se basan en el respeto y promoción de las lenguas de la comunidad en general, para promover el multilingüismo, garantizando las alfabetizaciones múltiples, teniendo en cuenta esto se describe:

#### *3.1 Enseñanza del Español*

- La enseñanza del español como lengua materna, se inicia desde los niveles de preescolar, a través de un proceso de lectoescritura con el desarrollo del Método Global Constructivista, en el cual predomina la percepción visual y auditiva promoviendo el interés por la lectura teniendo en cuenta que la acción de leer y escribir, este método compromete aspectos socio afectivos, psicomotrices y principalmente a la función simbólica que le da sentido a lo que lee y escribe (significación –decodificación).
- La enseñanza del español en primaria, básica secundaria y media, se dá gracias al desarrollo del currículo propio de las diferentes asignaturas que se imparten en la lengua materna (español), estas incluyen un lenguaje propio, que permite enseñar y producir textos, con términos y símbolos propios, utilizándola en diferentes contextos.
- Las asignaturas que conforman las diferentes áreas que hacen parte de los planes de estudio del I.B.S. favorecen al enriquecimiento de las lenguas, utilizando la lectura de diferentes textos para desarrollar la habilidad de analizar e interpretar diversas fuentes.

- La enseñanza en distintas asignaturas donde se producen textos entre ellos: trabajos de investigación, obras de arte, fuentes históricas, trabajos de laboratorio, entre otros, orientados por criterios y fundamentaciones con respecto a las ideas, uso del lenguaje, creatividad y pertinencia.
- La competencia comunicativa desarrollada a través de espacios como orales individuales. Todo ello complementado con exposiciones de manera periódica, que pretenden el desarrollo y práctica reflexiva de las lenguas aprendidas.
- Además del desarrollo de las habilidades que el estudiante maneja en la elaboración de diferente tipología textual mediante el uso de toda la parte gramatical de las lenguas aprendidas y siguiendo las normas preestablecidas en el Manual de Presentación de Trabajos Escritos elaborado por la institución siguiendo el manual de presentación de trabajos del IBS, fundamentado en las normas A.P.A. versión 7. También el estudio de la literatura es de suma importancia ya que los alumnos a través de la lectura de obras literarias que conforman su plan lector amplían su visión cultural del mundo y a la vez refuerzan las lenguas enseñanza.
- En la lengua materna, el programa de literatura está enfocado en cuatro partes: En primaria y los dos primeros años de la secundaria se centra en una literatura recreativa y conocimiento de los géneros y recursos literarios, en secundaria literatura colombiana, hispanoamericana, española y universal enfatizada en clásicos y en distintos géneros y

escuelas literarias. Estos procesos permiten el acceso, pensamiento crítico, apreciación personal a través de conceptos, teorías, análisis y críticas literarias.

- En Primaria, básica Secundaria y media, en las asignaturas de español y Lengua y Literatura, se desarrolla el plan lector, el cual es un acercamiento a obras literarias. El abordaje de los textos se lleva a cabo de manera extensiva, permitiendo la comprensión de todos los elementos, permitiendo un acercamiento al contexto de las obras.
- Cabe destacar que en la institución educativa se desarrolla un proyecto de comprensión lectora el cual busca optimizar la lectura de los estudiantes en el nivel crítico, planteando actividades complementarias: lectura en todas las asignaturas con una guía de comprensión lectora, 1 hora de biblioteca semanal, se vincula a los padres de familia a través de promover la lectura en casa entre padres e hijos, leer artículos científicos acorde a las temáticas abordadas en las asignaturas y de acuerdo a sus intereses.

Las asignaturas impartidas en lengua materna en primaria son las siguientes:

<b>Área</b>	<b>Asignaturas Que La Conforman</b>
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales
	Cátedra de Paz
Humanidades	Lengua Castellana
	Lectores Competentes
Educación Artística y Cultural	Arte
	Danza
Educación Ética y en Valores Humanos	Valores
Educación Religiosa	Religión

Tecnología e Informática	Informática
	Robótica
Educación Física, Recreación y Deporte	Educación Física
	Deporte

Las asignaturas impartidas en lengua materna en básica secundaria son las siguientes:

<b>Área</b>	<b>Asignaturas Que La Conforman</b>
Matemáticas	Matemáticas
	Matemáticas Financiera
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ciencias Naturales
	Biología
	Química
	Física
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales
	Cátedra de Paz
Humanidades	Lengua Castellana
	Lectores Competentes
Educación Artística y Cultural	Arte
	Danza
Educación Ética y en Valores Humanos	Valores
Educación Religiosa	Religión
Tecnología e Informática	Informática
	Robótica
Educación Física, Recreación y Deporte	Educación Física
	Deporte

Las asignaturas impartidas en la lengua materna en la media son las siguientes:

<b>Área</b>	<b>Asignaturas Que La Conforman</b>
Matemáticas	Aplicaciones e interpretación – NM
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Biología - NM
	Química
	Física
	Historia - NM

Ciencias Sociales	Filosofía
	Teoría del Conocimiento (TdC)
	Cátedra de Paz
	Ciencias Políticas
Humanidades	Lengua y Literatura - NS
	Monografía
	Lectores Competentes
Educación Artística y Cultural	Artes Visuales - NS
Educación Ética y en Valores Humanos	Valores
Educación Religiosa	Religión
Educación Física, Recreación y Deporte	Educación Física
	Deporte

### 3.2 La Enseñanza del segundo idioma inglés

- Inglés B / *Language Arts* se incorpora como área de trabajo curricular desde Preescolar con los niños y niñas de Nursery (4 años) quienes inician el acercamiento en la segunda lengua a través del reconocimiento auditivo de fonemas, a través de un aprendizaje visual y auditivo, posteriormente en *K-grade* y *Preparatory* (5 y 6 años) desarrollan *Language Arts* y *Math* como asignaturas cuya lengua de instrucción es inglés, así mismo, inician la construcción de frases y amplían su vocabulario, de igual forma, se desarrolla la lectura en la segunda lengua desarrollando habilidades orales y escritas. Luego, en primer grado, donde continúa el proceso de acercamiento al idioma de forma más profunda pues desarrollan diversas asignaturas en inglés (*Language Arts, Science, Social Studies, Math*) a través de actividades orales, escritas y de comprensión. En el Segundo Ciclo del Nivel Primaria y a partir de Tercer Grado, se incluyen actividades *Cambridge (Movers)* que evalúan las cuatro habilidades del idioma. Esto favorece la predisposición de los alumnos en la incorporación de las competencias comunicativas del inglés. Al finalizar la Primaria en Quinto Grado, se espera que los alumnos

alcancen un dominio del idioma equivalente al nivel A1 lo cual se evalúan por un examen tipo *Cambridge (Flyers)* del MCER, aunque algunos alcanzan el A2.

- En el Ciclo Básico del Nivel de Secundaria, el enfoque de la aplicación de la segunda lengua se favorece por la organización de la asignatura en dos áreas, “*Language Arts*” & “*Literature*”. Esto favorece para profundizar los enfoques y tener el contacto con dos profesores, con sus particulares estilos de enseñanza y manejos del idioma. Los estudiantes en Séptimo Grado se evalúan por un examen tipo *Cambridge (KET)* del MCER. En el Ciclo Superior, la asignatura está dictada por un único docente, con fuerte énfasis en la literatura anglosajona contemporánea. Al finalizar el Nivel Secundario, se evalúan a los estudiantes de Noveno y Undécimo por medio de unos exámenes tipo *Cambridge (PET- FCE)* del MCER, equivalente al nivel B2 del MCER. Así como también se evidencian las habilidades en la segunda lengua adquiridas desde preescolar hasta secundaria en los componentes de evaluación de la Asignatura de Adquisición de Lenguas Inglés B del Programa del Diploma del IB.
- La comunidad educativa participa de celebraciones y actividades lúdicas propias de las culturas de habla inglesa en pro de la oralidad y del reconocimiento intercultural de éstas.
- Los estudiantes de básica secundaria participan anualmente en las *British English Olympics (B.E.O.)* donde evidencian las habilidades adquiridas en la segunda lengua a través de actividades diversas en las cuales se involucran en Londres interactuando y comunicándose en inglés con personas de diversos lugares del mundo.



- Para desarrollar las habilidades escritas se promueve la redacción de *Journal* que constituyen los pasos para la creación de textos académicos. Así como también el envío de comunicaciones a personas que se encuentran en países que dominan el inglés como lengua materna.

A continuación, se describen las Asignaturas impartidas en inglés y francés en primaria:

<b>Área</b>	<b>Asignaturas Que La Conforman</b>
Inglés	Language Arts
Matemáticas	Math
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Science
Ciencias Sociales	Social Studies
Humanidades	Francés

Las asignaturas impartidas en inglés y francés en básica secundaria son las siguientes:

<b>Área</b>	<b>Asignaturas Que La Conforman</b>
Inglés	Language Arts
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Science
Humanidades	Francés

Las asignaturas impartidas en inglés y francés en la media son las siguientes:

<b>Área</b>	<b>Asignaturas Que La Conforman</b>
Inglés	Inglés B - NS

De esta forma el International Berkeley School promueve el desarrollo de habilidades orales (escucha y habla), escritas y de comprensión tanto en español como lengua materna y en inglés como lengua de adquisición, desarrollando en ambos idiomas competencias que le permiten desenvolverse en diversos contextos y de esta forma generar espacios de comunicación e intercambio de ideas y pensamientos acorde a los parámetros nacionales e internacionales.

#### *4. Estrategias de evaluación*

Dentro de las estrategias de evaluación de la enseñanza del lenguaje podemos encontrar:

- a. Utilizar la pregunta problema para generar disonancia cognitiva y procesos de reflexión, acompañados de lluvia de ideas, actividades lúdicas, juegos, exposiciones, entre otros.
- b. Generar procesos de indagación e investigación, argumentando los resultados.
- c. Realizar actividades de comprensión de lectura, utilizando habilidades de pensamiento y operaciones intelectuales.
- d. Estimular procesos de lectura en clase como una herramienta eficaz en la adquisición de bases lingüísticas.
- e. Aplicar rúbricas de evaluación con criterios claros y comprensibles, entre ellos: fluidez, contenido, proyección de voz y ayudas visuales.
- f. Aplicar pruebas escritas, orales y MOCKS, para la evaluación sumativa y formativa.
- g. Desarrollar diversas actividades para promover el uso adecuado del lenguaje, entre ellos: debates, concursos, ensayos, deletreos, investigaciones, presentaciones orales y escritas, mesas redondas, discusiones dirigidas, concursos de oratoria y ortografía.
- h. Usar material audiovisual y herramientas tecnológicas
- i. Uso de fuentes primarias y secundarias de fuentes confiables.

## 5. vínculos con otros documentos

### 5.1 política de admisión

Teniendo en cuenta la política de admisión y lo establecido en el documento normas concretas para la aplicación de los programas en el numeral Apoyo a los alumnos 2.2: *“El colegio proporciona apoyo para las necesidades de los alumnos, y evidencia este apoyo por medio de la planificación, las políticas y la práctica. (0202-02-0200)” Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas (2014)*, se puede verificar que en la siguiente política lingüística se brindan las mismas oportunidades a todos los estudiantes sin importar la lengua materna que presenten, es decir aquellos cuya lengua personal o de origen no es la de instrucción, con ellos se desarrollan planes estratégicos que brinden y apoyen las necesidades presentadas, entre ellas podemos mencionar:

- a. flexibilización del currículo
- b. planes especializados y personalizados
- c. Talleres asincrónicos
- d. Nivelaciones y refuerzos con refuerzos extracurriculares y en casa.

Cuando se presenta la solicitud se realiza el siguiente proceso:

- ❖ El coordinador de la sección donde se dé la solicitud debe realizar una entrevista preliminar con los padres de familia y el estudiante para conocer su nivel en la lengua materna y dar a conocer los requisitos de la institución.

- ❖ Se aplican pruebas escritas en las asignaturas fundamentales (español, matemáticas e inglés) de acuerdo con el nivel y las adecuaciones necesarias, se realiza luego una entrevista personal con el alumno.
- ❖ Una vez aceptado se realizan algunas adecuaciones de acuerdo con las necesidades, acompañado de talleres en casa y refuerzo externo.
- ❖ Se le asigna un apoyo o tutor en clase el cual puede ser un compañero del salón.
- ❖ Se realiza seguimiento constante al proceso identificando fortalezas y debilidades para crear nuevos planes de acción, con reportes a comisión de evaluación y se socializa con padres que firman compromisos.

## *5.2 política de evaluación*

Teniendo en cuenta los criterios establecidos en la política de evaluación de International Berckley School, la evaluación que rige la presente política lingüística está basada en:

a. Evaluación formativa: Su principal función es monitorear y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, a través de procesos de retroalimentación de sus progresos y logros, esto fortalece el quehacer pedagógico ya que el docente puede adecuar las metas de aprendizaje a partir de los resultados alcanzados en sus estudiantes. En este sentido la evaluación de las lenguas debe enfocarse en:

- Analizar el trabajo de los estudiantes
- Aplicar estrategias de preguntas individuales y en grupos pequeños.
- Aplicar procesos de retroalimentación con preguntas de orden superior como ¿Por qué? ¿Cómo?

- Realizar debates, encuestas, mesas redondas, entre otras estrategias de indagación.

b. Evaluación sumativa: esta evaluación se centra en los resultados obtenidos de forma numérica, los cuales demuestran lo aprendido. (*¿Qué Es La Evaluación Sumativa?*, 2023)

Las estrategias para aplicar la evaluación sumativa en lenguas son las siguientes:

- Quiz: son pruebas que se realizan al durante o al finalizar una unidad o tema para verificar la apropiación de los aprendizajes, este se aplica de acuerdo con horario de evaluaciones establecido por el colegio.
- Evaluación de periodo: Esta evaluación se realiza al finalizar el periodo académico el cual es trimestral, en ella se evalúan todos los contenidos desarrollados en el periodo.
- Orales: Esta evaluación se aplica sólo a los estudiantes del programa de diploma en el último grado. En donde el estudiante analiza dos fragmentos (uno literario y otro no literario) al igual que reflexiona sobre el componente global. Esta prueba corresponde a la evaluación interna la cual se modera externamente.

En la evaluación sumativa también se evalúan las siguientes habilidades comunicativas, descritas en la política de evaluación:

- ✓ Leer: a través de textos continuos y discontinuos en las pruebas y la evaluación del plan lector (lectura de obras), pruebas externas
- ✓ Escribir: a través de la elaboración de ensayos
- ✓ Escuchar: a través de procesos cognitivos
- ✓ Hablar: a través de la grabación del oral de Lengua y Literatura

### *5.3 Política de inclusión*

De acuerdo con la política de inclusión, la presente política lingüística, evidencia que el International Berkeley School es una institución inclusiva, que brinda la oportunidad de educación a todos los estudiantes, aunque estos no presenten el español como lengua materna. Además, desarrolla un programa especial para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las adecuaciones PIAR, estas plantean algunas estrategias como:

- ✓ Desarrollo de Logros mínimos
- ✓ Planes de nivelación
- ✓ Apoyo con bienestar estudiantil
- ✓ Apoyo externo con personal especializado
- ✓ Seguimiento periódico con padres y apoyo profesional

## *6. Revisión*

La política lingüística del International Berckley School, es revisada y actualizada cada año, de acuerdo con las políticas del programa de Diploma de IB, los lineamientos de la organización del Bachillerato Internacional, exigencias del Ministerio de Educación Nacional ( MEN) y otros documentos externos. Dicha actualización se realiza por la comisión asignada (docentes, administrativos, bibliotecarios, estudiantes, padres de familia) delegada por la coordinación del Bachillerato Internacional y vicerrectoría, estos últimos realizan correcciones y aprueban para luego socializar.

## *7. Comunicación*

La presente política lingüística es un documento abierto al cual tienen acceso los padres de familia a través de la plataforma institucional SAB. Para la creación, actualización e implementación se utilizan diferentes puntos de vista de toda la comunidad que contribuyen a la apropiación de esta.

La comunicación se realiza a través de varias herramientas entre ellas:

- De forma presencial por medio de reuniones de grupo, open House, entre otras.
- A través de circulares y documentos informativos
- Página web <http://www.ibs.edu.co>
- Página de Facebook: International Berckley School
- Redes sociales – Instagram: berckley school
- Plataformas educativas: Google Classroom y Microsoft Teams



- Grupos de WhatsApp
- Correo electrónico
- Agenda del estudiante

## 8. Referencias

*Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas (2020)*

*Recursos comunes - Página de inicio - Recursos de los programas del IB. (2020). Ibo.org.*

[https://resources.ibo.org/ib/psp/Standards-and-Practices/works/edu\\_11162-51685?lang=es](https://resources.ibo.org/ib/psp/Standards-and-Practices/works/edu_11162-51685?lang=es)

*¿Qué es la evaluación sumativa? (2023). Reduce.* <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/evaluacion-sumativa>

De Cot, L., Francisco, J., & Orlich. (n.d.). Ministerio de Educación Pública DRE de Cartago, Circuito 04. Retrieved February 5, 2024, from [https://www.liceodecot.com/assets/documents/Pol%C3%ADtica\\_Lingu%C3%ADstica\\_2020-2021.pdf](https://www.liceodecot.com/assets/documents/Pol%C3%ADtica_Lingu%C3%ADstica_2020-2021.pdf)

*Authentication Selector.* (n.d.). Sso.ibo.org.

[https://resources.ibo.org/data/g\\_0\\_iboxx\\_amo\\_2312\\_2\\_s.pdf](https://resources.ibo.org/data/g_0_iboxx_amo_2312_2_s.pdf)